

**Аннотация рабочей программы дисциплин образовательной программы
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»**

Наименование дисциплины	Дифференциальная психология
Место дисциплины в ООП, индекс дисциплины	Базовая часть Б1.Б.25
Общая трудоемкость	6 зачетных единиц, 216 часов
Семестр изучения	7
Форма итогового контроля знаний	Экзамен
Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Цель освоения дисциплины: изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках формирования и вариантах проявления.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <p>ввести в круг теоретических и методологических проблем дифференциальной психологии;</p> <p>ознакомить с базовыми психологическими теориями дифференциальной психологии и способами психологического изучения личности;</p> <p>представить становление феномена и понятия об индивидуальных различиях;</p> <p>рассмотреть проблему формирования личности в онтогенезе, проанализировать движущие силы и условия развития личности ребенка и взрослого человека; выявить существующие взгляды на периодизацию личностного развития, процессы социализации-индивидуализации, идентификации-персонализации;</p> <p>развить у студентов представление об индивидуальных различиях как предмете психологического исследования.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел I. Место дифференциальной психологии в структуре психологического знания и предмет ее исследования</p> <p>Тема 1. История становления дифференциальной психологии.</p> <p>Тема 2. Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания и ее предмет.</p> <p>Тема 3. Методология дифференциальной психологии.</p> <p>Раздел II. Принципы дифференциально-психологического исследования.</p> <p>Тема 4. Исследование индивидуальных различий в теории черт.</p> <p>Тема 5. Дифференциально-психологический подход к изучению когнитивной сферы.</p> <p>Тема 6. Структура свойств темперамента и диспозиционных свойств личности.</p> <p>Тема 7. Дифференциально-психологические исследования личности.</p> <p>Тема 8. Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам.</p> <p>Тема 9. Целостный анализ индивидуальности.</p> <p>Раздел III. Происхождение индивидуальных различий.</p> <p>Тема 10. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий.</p> <p>Тема 11. Психофизиологические основы индивидуальных различий.</p> <p>Тема 12. Формирование индивидуальных особенностей в процессе развития.</p> <p>Тема 13. Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий.</p>
Формируемые компетенции	ПК-5, ПК-6, ПК-9
Знания, умения и	Знать:

<p>навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>теоретический контекст дифференциальной психологии, ее основные понятия, возможности и ограничения экспериментальных схем и методов, правила организации исследований, правила интерпретации результатов исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования), правила статистического анализа результатов исследований</p> <p>основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию об исследованиях индивидуальных различий.</p> <p>Уметь:</p> <p>соотнести общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью;</p> <p>отбирать и грамотно использовать методы исследования индивидуальных различий;</p> <p>отбирать и использовать адекватные статистические методы; пользоваться статистическими пакетами для обработки результатов.</p> <p>Владеть:</p> <p>теоретико-методологической базой дифференциальной психологии; навыками анализа результатов исследований смежных наук и соотнесения их с результатами психологических исследований;</p> <p>навыками использования дифференциально-психологических знаний в практической деятельности,</p> <p>навыками работы с научной периодикой.</p>
<p>Используемые инструментальные и программные средства</p>	<p>Учебная основная и дополнительная литература, электронные ресурсы, Интернет - источники</p>
<p>Формы промежуточного контроля знаний</p>	<p>Тестовые задания, контрольные задания, доклады</p>