

**Аннотация рабочей программы дисциплин образовательной программы
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»**

Наименование дисциплины	Педагогическая психология
Место дисциплины в ООП, индекс дисциплины	Базовая часть Б1.Б.26
Общая трудоемкость	2 зачетные единицы, 72 часа
Семестр изучения	8
Форма итогового контроля знаний	Зачет
Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Цель освоения дисциплины: вооружение студентов знаниями и умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а также развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.</p> <p>Задачи дисциплины: понимать сущность деятельностного подхода в конкретно-психологическом аспекте; отличать личностно-ориентированный подход от деятельностного, от бихевиористского и функционалистского; реализовать личностно-ориентированный подход при анализе процесса учения, при определении коррекционных воздействий, а также при оценке конкретных психологических исследований в области педагогической психологии. Это предполагает активное использование студентами получаемых знаний на семинарских и практических занятиях.</p>
Содержание дисциплины	<p>Тема 1: Предмет, методы и структура педагогической психологии. Тема 2. Знания и умения как результат процесса учения. Тема 3. Свойства процесса учения и его состав. Тема 4: Состав фазы уяснения содержания учебного материала. Тема 5. Состав фазы овладения и отработки знаний и действий в учении. Тема 6. Описание учения как деятельности. Тема 7. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения. Тема 8. Теории учения. Тема 9. Концепции и программы познавательного развития в обучении. Тема 10. Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании. Тема 11. Анализ конкретных отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании. Тема 12. Формы и стили педагогического общения как фактора эффективности учебно-воспитательного процесса. Тема 13. Образовательные среды: проектирование и экспертиза.</p>
Формируемые компетенции	ПК-10, ПК-11, ПК-13
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>Знать: определения основных понятий и терминов педагогической психологии; закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; основные теории и концепции педагогической психологии; предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования; основные области практических приложений психолого-педагогических знаний; функции педагогического психолога и психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса. историю развития и современное состояние различных направлений</p>

	<p>педагогической психологии</p> <p>Уметь: анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; проектировать программы коррекции образовательной среды; выполнять функции школьного психолога и участвовать в работе психологических служб учебных заведений.</p> <p>Владеть: основными понятиями педагогической психологии; этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований; методами преподавания психологии в учебных заведениях. -методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса</p>
Используемые инструментальные и программные средства	Учебная основная и дополнительная литература, электронные ресурсы, Интернет - источники
Формы промежуточного контроля знаний	Тестовые задания, контрольные задания, доклады